МБОУ СМО «Двиницкая ОШ»

Аннотации к рабочим программам дисциплин адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год

Рабочие программы учебных предметов и учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г.

№ 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерных рабочих программ основного общего образования по учебным предметам и с учетом преемственности между уровнем начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР, Адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СМО «Двиницкая ОШ».

В соответствии с АООП ООО ЗПР срок обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы). Дифференцированный подход к образованию учеников с ЗПР в основной школе реализуется благодаря индивидуализации содержания программы и специальных образовательных условий.

Структура каждой ПРП включает следующие разделы:

\*пояснительную записку, содержащую общую характеристику учебного предмета; цели и задачи изучения учебного предмета; особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету; примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету; место учебного предмета в учебном плане;

* содержание учебного предмета по годам обучения;
* планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);

\*тематическое планирование.

В рабочих программах конкретизированы жизненные компетенции обучающихся с ЗПР, развитию которых способствует освоение учебного предмета; коррекционно-развивающий потенциал предмета; примерные виды деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. В некоторых ПРП дано два варианта тематического планирования (для инклюзивных и специальных классов) на усмотрение образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе. В РП реализован дифференцированный подход к отбору содержания образования

по каждому учебному предмету. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. В этой связи в планируемые результаты освоения программ предметов по годам обучения внесена необходимая корректировка.

Коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР представлены в трех РП: психокоррекционные занятия (психологические); психокоррекционные занятия (дефектологические); логопедические занятия.

**Русский язык**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# Литература

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

# Немецкий язык

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5– 7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно- ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально- трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно- когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного

общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в

неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# Алгебра

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# Геометрия

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить

рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания:

«Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»,

«Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости»,

«Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# Вероятность и статистика

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса

«Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»,

«Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над

факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# Информатика

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на

более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

# История

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ- 273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

\*формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

\*воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

\*развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

\*формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

# Обществознание

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социальноэкономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

# География

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету

«География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# Основы духовно-нравственной культуры народов России

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно- нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей,

присущих ей на протяжении всей её истории. В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

# Биология

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа по биологии направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии. Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач: приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к

сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды. Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# Химия

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета

«Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно­-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-­научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

# Физика

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно­научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно­научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно­научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно­научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно­научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно­научную грамотность:

\*научно объяснять явления;

\*оценивать и понимать особенности научного исследования;

\*интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации

(протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК­4вн).

# Изобразительное искусство

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой

ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

# Музыка

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

# Труд (технология)

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными,

коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

# Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области

«Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

# Физическая культура

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

# Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет

вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Литература** | 5, 6,  7, 8, 9 | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019 | Данные рабочие программы рассчитаны на: 5 класс – 102 часов в год (3 часа в неделю); 6 класс - 102 часов в год (3 часа в неделю); 7 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю); 8 класс  - 68 часов в год (2 часа в неделю); 9 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю);  Для реализации рабочих программ используется учебно-методический комплект по литературе под редакцией В.Я.Коровиной для 5- 9 класса, включенный в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих  государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Цели и задачи обучения в 5- 9 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физика** | 7, 8, 9 | Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы (авторы А.В. Перышкин, Н.В.  Филонович, Е.М. Гутник). – М.: Дрофа, 2017 | Данные рабочие программы рассчитаны на 68 часов в год или 2 часа в неделю в 7 классе, 68 часов в год или 2 часа в неделю 8 классах, 102 часа или 3 часа в неделю в 9 классе.  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Перышкина А. В., Гутника Е. М. и др**.**, включенный в Федеральный перечень учебников, к допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Цели и задачи обучения в 7-9 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме. |
| **Математика** | 5, 6 | Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы:  учеб.пособие для  общеобразоват.организаций/сост.Б урмистрова. – 6-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2018. | Рабочие программы для 5-6 классов рассчитаны для учащихся 5 класса в объеме 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю, для учащихся 6 класса в объеме 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю.  Основная **цель курса математики в 5-6 классах:**  Содействовать формированию умений и навыков умственного труда: умению планировать свою работу, находить рациональные пути её выполнения, критически оценивать результаты.  Важнейшей **задачей** школьного курса арифметики является развитие логического мышления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учащихся. |
| **Алгебра** | 7, 8, 9 | Алгебра. Рабочие программы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2018 | Рабочие программы рассчитаны в 7 классе на 102 часа в год (3 часа в неделю); в 8 классе на 102 часов в год (3 часа в неделю); в 9 классе на 102 часов в год (3 часа в неделю). Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой, включенный в Федеральный перечень учебников, к допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего  образования.  **Цели и задачи изучения алгебры в 7-9 классах:**  Основная **цель курса**: Содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.   1. **Овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; 2. **Интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; 3. **Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; 4. **Воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.   **Для достижения вышеуказанных целей необходимо последовательно решить следующие задачи:**   1. научить применять теоретические знания к решению задач; 2. развивать математическую речь; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3. развивать математическое мышление. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Геометрия** | 7, 8, 9 | Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / сост. Т.А.  Бурмистрова. – 4-е изд., перераб. –  М.: Просвещение, 2018 | Рабочие программы рассчитаны в 7 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю); в 8 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю); в 9 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю). Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Л.С. Атанасяна,В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др., включенный в Федеральный перечень учебников, к допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  **Цели и задачи изучения геометрии в 7-9 классах:**  Основная **цель курса**: Содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.   1. **Овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; 2. **Интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; 3. **Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; 4. **Воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.   **Для достижения вышеуказанных целей необходимо последовательно решить следующие задачи:**   * 1. научить применять теоретические знания к решению задач; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. развивать математическую речь; 2. развивать математическое мышление. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вероятность и статистика** | 7, 8, 9 | Примерная рабочая программа основного общего образования Математика базовый уровень (для 5-9 классов образовательных  организаций) Москва 2021 | Рабочие программы для 7-9 классов рассчитаны на 34 часа каждая. На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течениекаждого года обучения, всего 102 учебных часа.  **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**  В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.  Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение  воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.  В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса  «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие  содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информатика** | 7, 8, 9 | Информатика 7-9 классы. Методическое пособие.. Л.Л.  Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 | Рабочие программы рассчитаны в 7 классе на 34 часа в год (1 час в неделю); в 8 классе на 34 часа в год (1 час в неделю); в 9 классе на 34 часа в год (1 час в неделю). Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой включенный в Федеральный перечень учебников, к допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:  ***\*формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;  ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и  способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования,  исследовательской деятельности и т.д.);  ***\*воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | 5, 6, 7 | Примерные рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни» 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных  организаций  ( В.В.Пасечник и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2020 | Рабочие программы рассчитаны в 5 классе на 34 часа в год (1 час в неделю); в 6 классе на 34 часа в год (1 час в неделю); в 7 классе на 34 часа в год (1 час в неделю). Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов В.В. Пасечкика,С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюка, включенный в Федеральный перечень учебников, к допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Цели и задачи обучения в 5-7 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МКОУ «Луговская СОШ». Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме. |
| **Биология** | 8-9 | Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс. Авт. Сонин Н.И., Захаров В.Б. – М.: Дрофа, 2016 | Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год или 2 часа в неделю в 8-9 классах  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Н. И. Сонина, В. Б. Захарова включенный в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Цели и задачи обучения в 8-9 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО.  Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме. |
| **Всеобщая история** | 5 | Программа Всеобщая история  Вигасин А.А., Голер Г.И., Сороко- Цюпа А.О. и др. М.: Просвещение, 2014 год | Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией А.А.Вигасина, включенный в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основного общего, среднего общего образования.  Цели и задачи обучения в 5 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МКОУ «Луговская СОШ ».  Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской  программы |
| **История** | 6 | Данилов А.В. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.  организаций/ А. А. Данилов, О. | Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год или 2 часа в неделю.  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Е.В. Агибаловой, Г. М. Донской, и Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А.Я.Токаревой, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к  использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных |
|  |  | Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина | программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
|  |  | М.: Просвещение, 2016 | Цели и задачи обучения в 6 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми |
|  |  | Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних | ФГОС, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО. |
|  |  | веков. Поурочные |  |
|  |  | рекомендации. 6 класс: учеб. |  |
|  |  | пособие для общеобразоват. |  |
|  |  | организаций/ А. В. Игнатов - |  |
|  |  | М.: Просвещение, 2017 |  |
| **История** | 7 | Данилов А.В. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина  М.: Просвещение, 2016 | Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год или 2 часа в неделю.  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов , Т. В. Коваль, А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной Всеобщая история. История Нового времени, и Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Коваль Т.В.. Всеобщая история.  История Средних веков. Рабочая программа.  Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Т.В. Коваль, А. Я.  Юдовская, Л. М. Ванюшкина - М.: Просвещение, 2020 | Цели и задачи обучения в 7 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **История** | 8 | Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные  рекомендации. 8 класс: учеб пособие для общеобразоват. организаций /Т. В. Коваль, А. Я.  Юдовская, Л. М. Ванюшкина - М.: Просвещение, 2020  Данилов А.В. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина М.: Просвещение, 2016 | Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год или 2 часа в неделю.  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов , Т. В. Коваль, А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной Всеобщая история. История Нового времени, и Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой, включенные в  Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  Цели и задачи обучения в 8 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **История** | 9 | Данилов А.В. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина М.: Просвещение, 2016  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасин - О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательныхучрежден ий. -М.: Просвещение, | Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год или 2 часа в неделю.  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект автора А.Я. Юдовской и Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Цели и задачи обучения в 9 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, а также указанным в авторской программе, и не противореча т целям и задачам реализации ООП ООО. |
| **Обществознание** | 6, 7, 8,  9 | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И.  Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016. | Рабочие программы реализуются следующим образом:  34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1час в неделю), 34 часа в 9 классе(1 час в неделю) в течение 34 учебных недель.  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией Л. Н. Боголюбова, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Цели и задачи обучения в 6-9 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МКОУ «Лговская СОШ ». |
| **ОБЖ** | 8-9 | Основы безопасности жизнедеятельности : рабочая  программа. 5-9 классы : учебно- | Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляться в 8 - 9 классах из расчета 1 ч в неделю, общее количество часов 34 в год. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | методическое пособие /  авт.сост.А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников,М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2016 | авторов А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова,М.В. Маслова , включенный в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Цели и задачи обучения в 8 - 9 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, а также указанным в авторской программе, и не  противоречат целям и задачам реализации ООП ООО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изобразительное искусство** | 5, 6, 7 | Программа «Изобразительное искусство» 5-9 кл. Неменский Б.М. и др.  М.:Просвещение,2014 г. | Данные рабочие программы рассчитаны на 34 часа в год или 1 час в неделю, на каждый год обучения с 5 по 7 класс.  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов  Горяевой Н.А., Островской О.В., включенный в Федеральный перечень учебников,  допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Цели и задачи обучения в 5-7 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО. |
| **Технология** | 5-9 | Технология: программа: 5-9 классы Технология. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. - М.: Просвещение 2020  Технология: программа: 5-8 классы/ Н.В. Синица, П.С.  Самородский.- М.: Вентана- Граф, 2016 | Данная рабочая программа рассчитана для 5 класса 68 часов (2 часа в неделю), 6 класс на 68 часов в год или 2 часа в неделю, 7 класс 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс 34 часа (1 час в  неделю), 9 класс 34 часа (1 час в неделю).  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов В.М. Казакевича и др, и Н.В.Синицы, П.С. Самордского, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Цели и задачи обучения в 5-6 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО.  Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в  полном объеме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Музыка** | 5-8 | Музыка. 5-8 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.  Кашекова. – М.: Просвещение, 2016 | Данная рабочая программа рассчитана на 136 часа (по 34 часа в год в 5-8 классах или 1 час в неделю).  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  **Цели и задачи** обучения в 5-8 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МКОУ «Луговская СОШ ».  Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Учебный предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство». Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования. Обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимании неразрывной взаимосвязи музыки и жизни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическая культура** | 5,6 7,  8, 9 | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват.  учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011 | Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год или 2 часа в неделю, на каждый год обучения с 7 по 9 класс.  Программа составлена с опорой на Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих основные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию В.И. Ляха,М.Я.Виленского, А.А. Зданевича «Физическая культура 7-9 классы» М..  В учебниках даются основные сведения о здоровье и здоровом образе жизни, о влиянии физических упражнений на системы организма человека , о самоконтроле и оказании первой помощи при травмах, теоретические сведения о видах спорта. Учебник содержит теоретические сведения об основах физической культуры. Обязательный учебный материал по спортивным играм, легкой атлетике, гимнастике, элементам единоборств, плаванию и лыжной подготовке. Описаны самостоятельные занятия хоккеем, бадминтоном, коньками,  скейтбордом. Так как в авторской программе не дано распределения часов на разделы изучаемого материала, то в рабочей программе часы распределила исходя из региональных  особенностей и условий спортивного зала. Каждый тематический раздел программы включает подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с  соответствующим видом спорта.  Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, занимаются по данной программе без выполнения контрольных нормативов, обучающиеся специальной медицинской группы, выполняют упражнения не противопоказанные данному заболеванию и готовят теоретические вопросы.  Цели и задачи обучения в 5-9 классах соответствуют целям обучения предмету,  определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Иностранный язык (Английский язык)** | 5, 6,  7, 8, 9 | Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы : учебно-  методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.  Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016 | Данные рабочие программы рассчитаны на 102 часа (3 часа в неделю) для 5 класса, 102 часа (3 часа в неделю) для 6 класса, 102 часа (3 часа в неделю) для 7 класса, 102 часа (3 часа в неделю) для 8 класса, 102 часа (3 часа в неделю) для 9 класса. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, включенный в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Цели и задачи обучения в 5-9 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО.  Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме. |
| **Химия** | 8-9 | Химия. Рабочие программы. | Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год или 2 часа в неделю (68 часов в 8 классе, 68 часов в 9 классе).  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., включенный в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Цели и задачи обучения в 8-9 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской  программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО. Рабочая программа  предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **География** | 5-6 | Федеральная рабочая программа по географии, Институт развития стратегии образования г.Москва, 2022 год | Данная рабочая программа рассчитана 5- 6 классов на 34 часа в год или 1 час в неделю на каждый год обучения.  Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. и др. География 5-6 классы, 2023 год, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Цели и задачи обучения в 5-6 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО.  Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме. |
| **География** | 7-9 | Примерная программа основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. и рабочей программы составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.- М.: ВАКО, 2018. – 24 с.-  (Рабочие программы) / К  УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа) | Данная рабочая программа рассчитана на:  7-9 классах – 2 часа в неделю, всего 68 часов на каждый год обучения.  Цели и задачи обучения в 7-9 классах соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основы духовно- нравственной культуры народов России** | 5,6 | Примерная рабочая программа основного общего образования. Рабочая программа к учебнику М.Т.Студеникина «Основы  духовно-нравственной культуры народов России. Основы  светской этики».5 класс/авт.- сост.  М.Т.Студеникин. – М.: ООО  «Русское слово – учебник»,2012 | Данные рабочие программы рассчитаны на 34 часа в год или 1 час в неделю для 5 класса и 34 часа в год и 2 часа в неделю в 6 классе.  Целями изучения учебного курса являются:  \*формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;  \*создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;  \* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;  \*идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. |