

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сямженского муниципального округа «Двиницкая основная школа»**

Принята:
Протокол педагогического совета
№1 от 27.08.2024 г

Утверждено:
Приказ директора школы № 51
от 27.08.2024 г



Куляшова Г.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮИД»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации : 1 год

Автор программы: педагог дополнительного образования
Куляшова Нина Александровна
МБОУ СМО «Двиницкая ОШ»,
первая квалификационная категории

д. Самсоновская 2024

1.1 Пояснительная записка.

Основная направленность программы – социально-гуманитарная. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала данная образовательная программа – базовая. Ребята в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи.

Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03 ноября 2019 г. № 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Актуальность программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Двиницкая ОШ» создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием

профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста; нормативных документов, регламентирующих, деятельность детских объединений в учреждении МОУ детей и адаптирована к условиям МБОУ СМО «Двиницкая ОШ». Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения. На уроках математики предлагаются учителям методические разработки для решения задач на основе статистики дорожно-транспортных происшествий. Сочинения на тему безопасного движения включаются в систему работы учителей русского языка и литературы. Конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Особое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах, проводится совместная работа с ГИБДД и родителями.

Ребята из кружка не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, защищают честь школы на районных мероприятиях, работают с учащимися начальной школы. Работа кружка направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Новизна программы заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы актуально сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Отличительные особенности:

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Кружок ЮИД состоит из учащихся 5-9 классов. Занятия кружка проводятся еженедельно по четвергам. 1 час в неделю.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе.

Сведения о программе

Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Социально-гуманитарная
Тип программы	модифицированная
Вид программы	образовательная
Адресат программы	10-14 лет
Количество человек в группе	4
Количество групп	1
Количество модулей	1
Срок освоения программы	Программа рассчитана на 9 месяцев
Объем программы	34 часа
Режим занятий	1 занятие в неделю
Сроки проведения аттестации	С 13. 05.2025 – 26 .05.2025

Формы проведения занятий:

Урок-игра

Урок-исследование

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения ;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Разделы	Количество часов	Количество срезов
1	История правил дорожного движения	20	Тестовая работа
2	ПДД для велосипедистов	7	1 пр/р «Составление памятки юному велосипедисту».
3	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	7	1 пр/р по теме «Оказание первой медицинской помощи»
	Итого	34	3

Содержание учебного плана

Тема занятия	Краткое описание содержания занятия
Вводное занятие	Введение в образовательную программу кружка. Знакомство с разделами и темами программы Теория. Цели, задачи кружка .Утверждение программы. Организационные вопросы.

	<p>Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».</p> <p>Практика.</p> <p>Оформление уголка по безопасности ДД.</p>
История правил дорожного движения.	
История правил дорожного движения.	<p>Теория.</p> <p>История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.</p> <p>Практика.</p> <p>Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.</p>
Изучение правил дорожного движения.	<p>Теория.</p> <p>Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.</p>
Дороги и их элементы	<p>Теория</p> <p>.Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.</p> <p>Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.</p> <p>Населенные пункты.</p> <p>Практическая работа «Дорога и ее элементы».</p>
ПДД для пешеходов и для пассажиров.	<p>Теория.</p> <p>ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.</p> <p>ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.</p>

	<p>Практическая работа «Поведение на посадочной площадке и в салоне автобуса».</p>
<p>Дорожные знаки.</p>	<p>Теория. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета.</p>

	<p>Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Правила перевозки пассажиров.Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах Правила передвижения группами.</p> <p>Практическая работа «Дорожные знаки и их назначение».</p>
<p>Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.</p>	<p>Теория. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей. Практическая работа «Правила проезда перекрестков».</p>
<p>Движение через железнодорожные пути.</p>	<p>Теория. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.</p>
<p>Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.</p>	<p>Теория. Ответственность за нарушение ПДД. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Практика. Решение задач, карточек по ПДД.</p>

	<p>Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок.</p>
<p>ПДД для велосипедистов</p>	
<p>Правила движения велосипедистов</p>	<p>Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы): <ul style="list-style-type: none"> - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».</p>

<p>Опасные ситуации на дорогах.</p>	<p>Причины несчастий, происходящих с пешеходами. Опасные ситуации по вине водителей. Опасные ситуации по вине пешеходов. Опасные ситуации, возникающие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.</p>
<p>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.</p>	
<p>Первая помощь при ДТП.</p>	<p>Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.</p>
<p>Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, обмороках, обморожении.</p>	<p>Теория. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.</p>
<p>Систематизация и обобщение изученного. Решение задач, карточек по ПДД.</p>	<p>Итоговое занятие.</p>

--	--

1.4 Планируемые результаты

повышение правовой культуры участников дорожного движения
 предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
 Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
 Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
 Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
 Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
 Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Учащиеся должны знать:

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
 серии дорожных знаков и их представителей;
 способы оказания первой медицинской помощи;
 техническое устройство велосипеда.

уметь:

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
 читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
 оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
 пользоваться общественным транспортом;
 управлять велосипедом.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1. (1)	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1
2. (1)	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1
3. (2)	ПДД. Общие положения.	1

4. (1)	Обязанности пешеходов.	1
5. (2)	Обязанности пассажиров.	1
6. (3)	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1
7. (4)	Предупреждающие знаки.	1
8. (5)	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1
9. (6)	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1
10. (7)	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1
11. (8)	Изготовление макетов дорожных знаков.	1
12. (9)	Сигналы светофора.	1
13. (10)	Сигналы регулировщика.	1
14. (11)	Перекрестки и их виды.	1
15. (12)	Проезд перекрестков.	1
16. (13)	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1
17. (14)	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1
18. (15)	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1
19. (16)	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1
20. (17)	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1
21. (18)	Перевозка людей.	1
22. (19)	П/З: Правила перехода для каждого пешехода.	1
23. (20)	П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1
24. (1)	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1
25. (2)	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1
26. (1)	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1
27. (2)	Правила движения велосипедистов.	2
28. (3)		
29. (4)	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1
30. (5)	Движение групп велосипедистов.	1
31. (6)	П/З: Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах.	1
32. (1)	Подготовка выступления агитбригады.	1

33. (2)	Выступление агитбригады в начальной школе.	1
34. (3)	Зачет по ПДД. Тестирование.	1

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.
2. Шкафы и полки для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся.
3. Ноутбук, проектор (диски с набором видеофильмов)
4. Таблицы по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

<http://orlovsk.uxp.ru/bezopasnost.htm>

<https://perekrestok.ucoz.com/>

<http://www.dddgazeta.ru/about/>

<https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>

<https://pddmaster.ru/>

2.3 Формы аттестации.

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов можно применять следующие методики: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, задания на выделение существенных признаков, задания на логические закономерности, задания проблемно-поискового характера, задания на внимание, методики самооценки, создание проектов и другие.

2.4 Оценочные материалы

Усвоение программы	Частичное усвоение	Рекомендации
Узнает и называет элементы конструктора	Узнает элементы, но затрудняется с ответом	Предложить заучить трудно запоминающиеся элементы
Проявляет самостоятельность, аккуратность	Затрудняется в выборе деталей, проявляет относительный уровень в уборке рабочего места	Предложить чаще оглядывать свое рабочее место
Плодотворно сотрудничает в коллективе	Конфликтно участвует в коллективном творчестве	Предложить настольные коллективные игры

Умение анализировать и обыгрывать свой продукт	Затруднение в описании своих действий	Предложить ребенку дать краткое описание любимой игрушки
Умение работать по схеме	Ребенок иногда забывает пользоваться схемой, а придумывает свой алгоритм действий	Предложить выполнение различных игр и упражнений на тренировку памяти и внимания

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Метод проблемного обучения:

проблемное изложение материала: выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, находки, открытия, объяснение основных понятий, определений, терминов; поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

Методы программированного обучения:

объяснение ключевых вопросов программы обучения, самостоятельное изучение определенной части учебного материала: а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование); б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Метод игры:

игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

Наглядный метод обучения, плакаты, таблицы, схемы, знаки.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: Технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативная технология, и здоровье сберегающая технология.

При личностно-ориентированном обучении на первое место выдвигается индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств. Данная

технология применяется на протяжении всего учебного года при выполнении индивидуальных заданий.

ИКТ-технология раскрывается в том, что большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Под здоровье сберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Технология здоровье сбережения раскрывается через следующие методы и приемы: во время физкультминутки делаются физические упражнения для снятия общего напряжения и усталости глаз. Проводится регулярное проветривание кабинета. Наглядное пособие «Гимнастика для глаз», «Безопасность при работе за компьютером».

2.6 Воспитательный компонент.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год

Цель воспитательной работы - создание пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка, обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, духовно-нравственное становление.

Название мероприятия	Сроки проведения
День Знаний . «1 сентября с «Первым»	Сентябрь
Акция» #Благодарю»	сентябрь
День пожилого человека. Классные встречи	октябрь
День матери.	Ноябрь
День неизвестного солдата. День добровольца	декабрь
Классные встречи	январь
Краеведческая конференция «Храни огонь родного очага»	февраль
Творческий конкурс «Моя мама самая лучшая»	Март
Всемирный день здоровья «Мы за здоровую школу»	Апрель
Акция ко Дню Победы. «Сад памяти»	Май

3. Список литературы

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
- 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
- 14.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
- 15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
- 21.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.
25. Журнал «Педсовет»