

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сямженского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сямженского
муниципального округа «Двиницкая основная школа»

Принята:
Протокол педагогического совета
№1 от 27.08.2024 г

Утверждено:
Приказ директора школы № 51
от 27.08.2024 г



Куляшова Г.В.

Рабочая программа

факультативного курса

«Наш дом - Земля»

д. Самсоновская 2024

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Наш дом - Земля» соответствует экологическому направлению. Данная программа ориентирует учащихся на деятельность по изучению ближайшего природного окружения и участия в природоохранной деятельности через практические занятия

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный государственный образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа «Наш дом - Земля» составлена на основе принципов системности, доступности, толерантности и рассчитана на год. Структура и организация данной программы строится с учётом возраста и специфических особенностей. Программа внеурочной деятельности в этом случае становится дополнением к урокам географии.

Категория: обучающиеся шестого класса с умственной отсталости, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В реализации программы внеурочной деятельности «Наш дом – Земля» участвуют обучающиеся в возрасте 13 лет.

Для данной категории детей характерны следующие психические и поведенческие особенности.

Наблюдается недоразвитие познавательных процессов. Дети имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Восприятие характеризуется замедленным темпом, недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Дети плохо различают цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Они чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Наблюдается невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок, не понимают своих неудач, довольны собой, своей работой. Детям присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих тоже имеет свои трудности. Активный словарь гораздо беднее пассивного. Речь детей состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Снижена потребность в речевом общении.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе дети предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Некоторые дети проявляют негативизм, упрямство. У них недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудностью, ситуативностью. Дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий.

Актуальность и социальная значимость. Основной целью адаптивных школ является медико-психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта, следствием которой должны стать максимально возможная социальная адаптация и интеграция их в общество. Процесс социального развития связан с формированием у ребенка определенного уровня развития личности и навыков общественных действий, позволяющих ему быть независимым и участвовать в формах общественной жизни. Применительно к умственно неполноценному ребенку, основными социально-

адаптивными навыками являются: осознание себя как индивида, сформированность умений в сфере построения отношений с окружающими, способность ребенка самому себя обслуживать, выполнять целенаправленные действия, а также способность адекватно реагировать на окружающее и освоение им элементарных норм поведения. Решая вопросы формирования навыков социально-адаптивного поведения у детей с проблемами умственного развития, мы считаем, что окружающие объекты природного мира являются наиболее близкой, доступной пониманию детей, необходимой для адаптации областью окружающей действительности. В предметное окружение ребенка входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно — это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Становление первоначальных основ экологического воспитания — это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности. У детей, имеющих нарушения в развитии, без целенаправленного коррекционного воздействия полноценно не формируются представления об окружающем природном мире, что отрицательно сказывается на их социальной приспособленности. Воздействие природы на чувства детей, их поведение, их умственное развитие многие известные педагоги оценивали, как весьма позитивное и использовали в целях воспитания и обучения (Ж.-Ж.Руссо, Монтессори, В. А. Сухомлинский, Е. А. Стребелева и другие). Правильно поставленное преподавание экологического **материала** воспитывает у детей любознательность, привычку наблюдениям за явлениями природы, воспитывает умение сравнивать, осознание приоритета общечеловеческих ценностей.

Практически значимость нашей деятельности в этой области заключается в том, чтобы было разработано содержание коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных представлений об объектах и явлениях природы у воспитанников с нарушением интеллекта; выполнен подбор упражнений коррекционно-развивающего характера с использованием природного материала, и развивающие игры, направленные на формирование первоначальных экологических представлений у умственно отсталых детей, расширялся практический опыт детей по формированию умений в игровой и трудовой деятельности ребенка с природным материалом; развивалось умение наблюдать за окружающим миром; показывать простые причинно-следственные связи в мире природы.

Экологические знания школьников с нарушением интеллекта становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность - своеобразный результат сформировавшейся у учащихся в процессе экологического воспитания мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой - в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения *«ребенок - окружающая среда»*. Традиционно данный принцип реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работы на школьном участке. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно с взрослыми (*особенно родителями*) или учащимися более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, школьной территории, парка (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т. п.). Такой подход позволяет сделать деятельность школьника более осмысленной и необходимой для него лично.

Ценностью и отличительной особенностью является присутствие элементов арт-терапии, что позволяет детям выразить себя и расслабиться после уроков.

Место данной рабочей программы

Программа курса включает в себя 34 занятия. Периодичность занятий 1 час в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям воспитания обучающихся с ОВЗ 2.3.2. 328 6-15 установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г №26.

Цель: способствовать формированию у учащихся экологической культуры: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Задачи:

Образовательные:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- способствовать коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

Базовые учебные действия освоения программы «Наш дом – Земля »:

Ожидаемые **личностные результаты** освоения программы внеурочной деятельности строятся с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе занятий. Результат реализации программы определяется личностным ростом обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени. Программа призвана помочь каждому обучающемуся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени осмыслить его место в жизни, развивать крупную и мелкую моторику, помочь сформировать эстетический вкус.

Личностные результаты освоения включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

К ожидаемым регулятивным результатам следует отнести:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- ориентироваться в пространстве класса учебного помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и обучающих задач.

К ожидаемым коммуникативным результатам следует отнести:

- развивать способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

К концу учебного года обучающиеся должны:

Иметь представление:

- что такое экология

Знать:

- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека.
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края.
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

Уметь:

- выявлять характерные отличительны и похожие признаки животного и растительного мира,
- распознавать растения и животных родного края.
 - называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
 - проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
 - оказывать помощь птицам в зимнее время года.

II. Содержание программы

Содержание реализуется через следующие технологические блоки:

- 1. Организационно – информационный блок:** поддержание связи с различными спортивными кружками,
- 2. Образовательный блок:** практические занятия, беседы,
- 3. Диагностический блок:** анкетирование, тестирование,
- 4. Творческий блок:** рисунки,

Содержание работы

- 1. «Человек и природа»** Значение человека в жизни природы. Чем помогает человек природе, а чем может навредить. Помощь природе.
- 2. «Неживое в природе»** Знакомство с простейшей классификацией экологических связей: связи между живой и неживой природой. Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений.
- 3. «Живое в природе»** Знакомство с интересными представителями животного мира. Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.
- 4. « Животные нашего края»** Знакомство с дикими животными нашего края. Чтение рассказов и текстов о животных. Расширение кругозора о диких животных нашего края.
- 5. «Реки и озера»** Реки и озера, их значение в жизни человека. Загрязнение воды.
- 6. «Среда обитания»** Времена года. Сезонные изменения в природе. Защити природу. Окружающая среда.

III. Тематический план

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические (час)	Практические (час)
1. Человек и природа	3	2	1
2. Неживое в природе	7	6	1
3. Живое в природе	6	4	2
4. Животные нашего края.	5	3	2
5. Реки и озера	7	5	2
6. Среда обитания	6	5	1
Всего по программе:	34	25	9

Календарно-тематическое планирование программы факультативного курса « Наш дом - Земля»

№ урока	Темы	Сроки проведения занятия (факт)	Кол-во часов
	Человек и природа		
1.	Мы жители планеты Земля		1
2.	Экология и мы.		1
3.	Место человека в мире природы.		1
	Неживое в природе		
4.	Неживая природа		1
5.	Солнце – источник тепла и света		1
6.	Вода, её признаки и свойства		1
7.	Почва – святыня наша.		1
8.	Погода. Климат.		1
9.	Предсказание погоды по народным приметам		1
10.	Диалоги с неживой природой		1
	Живое в природе.		

11.	Экологические связи неживой и живой природы		1
12.	Вода и жизнь		1
13.	Растения рядом		1
14.	Комнатные растения. Размножение комнатных растений		1
15.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса		1
16.	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
	Животные нашего края.		
17.	Звери нашего края,		1
18.	Хозяин леса – медведь		1
19-20.	Проект: «Сердитый недотрога – ёж».		2
21.	Красная книга.		1
	Реки и озера		
22-24.	Реки и озера родного края.		3
25.	Пресноводные животные и растения		1
26.	Жизнь у рек и озер		1
27.	« Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
28.	Околоводные птицы		1
	Среда обитания		
29.	Времена года на Земле		1
30.	Изменения окружающей среды		1
31.	Почему нужно защищать природу		1
32.	Условия жизни растений		1
33.	Как ты относишься к окружающей среде,		1
34.	Итоговое занятие. «Наш дом _ Земля»,		1

