

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сямженского муниципального округа  
«Двиницкая основная школа»**

Принята:  
Протокол педагогического совета  
№1 от 27.08.2024 г

Утверждено:  
Приказ директора школы № 51  
от 27.08.2024 г



Куляшова Г.В.

**Программа по курсу факультативных занятий  
по духовно – нравственному (нравственному) развитию, воспитанию  
обучающихся  
8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
«Моё Отечество»**

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 вариант

**Самсоновская, 2024**

### ***Пояснительная записка***

Программа по курсу факультативных занятий по нравственному развитию, воспитанию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для учащихся 8 класса, 1 варианта, ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России.

Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитания.

### ***Данная программа разработана в соответствии с нормативно–правовыми документами:***

- Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (2016 г.);
- Стратегия развития, воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29 мая 2015г. №996-р)
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. №1599;
  - Национальный проект «Образование» в Российской Федерации (2019 – 2024г.);
  - Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 г.;
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2017;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) МБОУ СМО «Двиницкая ОШ»;
  - Учебный план МБОУ СМО «Двиницкая ОШ».

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям. В обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

**Духовность** – объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. В рамках такого подхода, проекция духовности в индивидуальное сознание называется совестью, а также утверждается, что укрепление духовности осуществляется в процессе проповеди (увещания), просвещения, идейно – воспитательной или патриотической работы.

**Нравственность** - это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках.

**Воспитание** – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, так как неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности школы-интерната. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

**Актуальность.** Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения, воспитания получают достаточно большой объём нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступками объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что педагогу легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед педагогом **важную задачу** формирования в единстве сознания и поведения обучающегося. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Педагогическая работа состоит в том, чтобы объединить индивидуальное и социальное воспитание. Процесс педагогического воспитания будет считаться

и результативным, и успешным тогда, когда во всех сферах индивидуальности будут развиваться все части социального облика.

Использование в программе разнообразных методов воспитания подразумевает под собой постоянное обращение к различным приемам и их совокупностям. Приемы воспитания подразумевают под собой тщательно организованный педагогами процесс влияния на поведение, взгляды, ценностные ориентиры и идеалы воспитанника. В результате этого влияния включаются процессы самовоспитания и регуляции поведения и поступков.

При работе с детьми легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) очень важно организовывать общественную деятельность, в ходе которой у детей возникает возможность помочь или как-либо иначе принести пользу. При этом очень важно дать верную оценку поступку — не переоценить, но и не недооценить.

Формирование нравственных чувств, которые представляют собой переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям – важнейшая задача нравственного воспитания.

Недостаточная дифференцированность переживаний, эгоцентрическая направленность, слабость интеллектуальной и волевой регуляции затрудняют выработку важных нравственных чувств у детей умственно отсталых. Это проявляется в том, что формирование высших чувств, происходит с относительным опозданием и значительным трудом.

Особое место в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями занимает процесс воспитания у них нравственных привычек. Свойственная многим таким детям инертность, тугоподвижность мыслительных процессов ставит успех формирования их привычек в известную зависимость от случайных отрицательных впечатлений.

**Трудность проблемы** нравственного воспитания детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) определяется:

- Недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с лёгкой степенью умственной отсталости);
- низким образовательным статусом семей детей, которые зачастую относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных;
- ростом количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- недостаточной методической и практической базы для духовно – нравственного (нравственного) воспитания детей.

Нельзя недооценивать роль духовно – нравственного (нравственного) воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, поскольку оно способствует профилактике правонарушений:

- позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество;

- раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора;

- формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность);

- позволяет решить проблему социального инфантилизма.

С учётом изложенного выше требуется целенаправленная организация воспитательной работы, в процессе которой дети в реальных и специально созданных педагогом ситуациях смогут практическим путём усваивать правила поведения в общественных местах, этические нормы, научатся принимать адекватные решения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

При подборе методического сопровождения необходимо опираться на жизненный опыт детей; применять те формы работы, которые позволят ребёнку на практике применять полученные навыки, использовать материал доступный для восприятия и осознания; таким материалом являются произведения, рассказы, игры, сказки, былины, притчи; они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ произведений, рассказов, различных ситуаций и обыгрывание характеров героев способствует формированию социально значимых знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия развивается и укрепляется воля, терпение, смелость, дисциплина духа, окрыляется мысль и творчество. В процессе воспитания хороший эффект имеет искусственное создание ситуаций, в которых ребёнок может на практике ощутить негативные стороны плохого поведения, черствого отношения к людям, проявлений эгоизма и безответственности. Тогда ученик начинает понимать и осознавать ценность нравственных качеств в реальной жизни, видеть в их формировании пользу для полноценной жизни и деятельности в обществе.

Мы пришли к выводу, что для решения вышестоящей проблемы необходима разработка и реализация программы занятий внеурочной деятельности по духовно – нравственному (нравственному) развитию, воспитанию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через систему занятий во внеурочной деятельности.

Предлагаемые нами формы, методики позволят создать, в образовательных адаптивных учреждениях воспитательное пространство, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения учащихся.

**Целью реализации программы** является социально педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте

формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### **Основные задачи реализации факультативных занятий:**

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности формировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора к принятию ответственности за их результаты.

*В области формирования социальной культуры:*

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувство личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

В основе реализации курса духовно - нравственного (нравственного) развития положен принцип системно - деятельностной организации воспитания.

- Принцип целостности учебно - воспитательного процесса
- Принцип коррекционно - развивающей направленности
- Личностно – ориентированный подход
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип наглядности
- Принцип коммуникативной направленности

### **Формы и методы работы курса**

#### **Формы:**

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия – практикумы
- экскурсии
- тематические праздники и вечера
- устный журнал
- дискуссии
- конкурсы

- игры соревнования
- родительские собрания в различных формах
- социально – значимые, тематические и творческие проекты;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);

Также родители привлекаются в участии мероприятий, утренников, конкурсах.

### **Методы духовно – нравственного (нравственного) воспитания:**

- *методы:* приучения и упражнения, самовоспитания, стимулирования, торможения, руководства, объяснительно – репродуктивные и проблемно – ситуативные.

В процессе воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.

Упражнение – обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике.

Убеждение – направлено на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов.

- *Методы* формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример);
- *методы* организации деятельности и формирования опыта (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- *методы* стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Поощрение – это способ педагогического воздействия на личность, выражает положительную оценку воспитателем поведения воспитанника с целью с закрепления положительных качеств и стимулирования к деятельности.

Наказание – это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Метод наказания применяется только в комплексе с другими методами воспитания.

К методам нравственного воспитания относится так же личный пример, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика.

### ***Планируемые результаты реализации программы в 8 классе.***

Основным планируемым результатом реализации программы является личностный рост обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты распределяются по трем уровням. **Первый уровень результатов - приобретение** школьниками социально значимых **знаний:**

- Знаний об устройстве общества, норм и традиций того общества, в котором он живет;
- Чем славится общество - своими духовными устремлениями;
- Чем сильно государство - своими гражданами, их устремленностью;
- Чем создается мир - мыслью, трудом и творчеством людей. **Второй уровень** – приобретение школьниками **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества (наука, искусство и литература,

природа и человечество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество). *Третий уровень - приобретение опыта* самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно - нравственного (нравственного) развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально - психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

<i>Направленность</i>	<i>1 уровень Приобретение социальных знаний</i>	<i>2 уровень Приобретение опыта переживания</i>	<i>3 уровень Приобретение опыта самостоятельного общественного действия</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны;</li> <li>- знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ, в котором мы проживаем, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>- знание государственных праздников, их истории и понимание значения для общества;</li> <li>- сознательное понимание своей принадлежности к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, к своему народу, краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам: русскому языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>- уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- позитивное отношение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение вести дискуссию, обосновывая свою позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>- умения выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм</li> </ul>



	социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, детское объединение и др.), определение своего места и роли в этих общностях	сознательное принятие роли гражданина; - ценностное отношение к мужскому и женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло – ролевого поведения	
--	--	--	--

***К концу 8 класса у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия (БУД), а именно:***

***Личностные (БУД)***

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- применять основные моральные нормы и научиться ориентироваться на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Познавательные (БУД)***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения воспитательных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Регулятивные (БУД)***

- строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами поведения: умение осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий.

***Коммуникативные (БУД)***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение вступать в контакт и работать в группе;
- способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- способность сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

### ***Содержание программы***

#### ***Общая характеристика программы.***

Программа по курсу факультативных занятий по нравственному развитию, воспитанию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначена для учащихся 8 – 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 варианта. Возраст детей 14 – 15 лет. Для обучения и оценки знаний детей требуется участие родителей, учителя, воспитателя, психолога, логопеда, сотрудничество с социальными партнёрами ДДТ «Дом детского творчества», инспектор ПДН, встречи с интересными людьми.

Программа состоит из 34 занятий в год, продолжительность занятия 40 минут.

*Структура занятия.* Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть, воспитание осуществляется, прямым и косвенным путями: сообщение необходимых теоретических знаний в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями детей. Практическая часть, состоит из организации практики, тренинговых игр и упражнений, импровизации, игры на выражение эмоций и характера, проигрывании и решения проблемных ситуаций, и поисковых упражнений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений с каждым годом обучения, где прослеживается связь меж предметных областей, таких как: «Математика», «Русский язык», «История», «Чтение», «География» «Рисование», «Музыка», «Труд».

*Занятия построены следующим образом:*

1. Организационный момент. Проверка готовности детей к занятию.
2. Беседа по теме занятия. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
3. Основная часть. Творческая, практическая деятельность обучающихся.
4. Итог занятия. Обобщение темы занятия.

***Программа по курсу факультативных занятий «Моё Отечество»*** состоит из разделов: «Я – гражданин России», «Государственная символика», «Важные даты», «Мой край родной», «Моя семья».

Материалы воспитательных занятий в разделах, направлены на воспитание патриотизма, гражданского достоинства, чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, уважение к истории Отечества родного края и людям, создавшим его славу.

Включены в разделы темы: представления о своей «малой» родине, сбор материала об истории родного рабочего посёлка Полтавка (села) и интересных фактов из его жизни, о семье, символах государства – флаге, Гербе России, элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве

народов нашей страны, представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение, знакомство с историческими зданиями, памятниками города Омска.

Темы занятий о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск), основные государственные праздники (День защитника Отечества, День победы, Международный женский день). Занятия о любви к школе, городу, народу, России, уважении к защитникам Родины, об умении отвечать за свои поступки и негативном отношении к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Тематический план реализации программы « Моё Отечество » .**

**Цель:** формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

**Ценности:** любовь к России; своему народу; своему краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания;
- коррекция отклонений личностного развития (формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию);
- развитие и коррекция познавательной деятельности (психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи);
- развитие и коррекция эмоциональной сферы (умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства)

#### **Содержание планирования 8 класса (34 часа в год, 1 раз в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Раздел 1. Я – Гражданин России</b>		<b>6</b>	
1.	Я ученик. Правила для нас	1	Беседа, игра

2.	Главное в школе. Правила жизни в коллективе	1	Психологическая игра
3.	Гражданином быть обязан	1	Беседа
4.	Русский народ – настоящий патриот	1	Беседа
5.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1	Экспресс – анкетирование
6.	Мораль и право – дороги, ведущие к человечности	1	Беседа
<b>Раздел 2. Я горжусь своей страной и людьми</b>		<b>15</b>	
7.	Беслан – сердца, разбитые бедой	1	Беседа, видеопросмотр
8.	О чём рассказали ордена?	1	Беседа
9.	Как встречают Новый год в разных странах	1	Беседа
10.	Учитель – профессия, на все времена	1	Праздник
11.	К космическим далям	1	КВН
12.	Россия – это мы	1	Беседа, видеопросмотр
13.	Планета толерантности	1	Беседа, игра – поиск
14.	Моей маме	1	Беседа
15.	Турнир современных рыцарей	1	Беседа, игра-соревнование
16.	Дорога жизни	1	Беседа
17.	Эхо войны	1	Праздничный концерт
18.	Будь достоин звания «Человек»	1	Беседа
19.	День охраны памятников	1	Беседа, видеопросмотр
20.	Смелость города берёт	1	Беседа
21.	Исторические подвиги русских солдат	1	Беседа
<b>Раздел 3. Моя родина</b>		<b>7</b>	
22.	Путешествие по родному краю	1	Беседа, видеопросмотр
23.	Я люблю, тебя Россия! Я люблю тебя Полтавка	1	Беседа, видеопросмотр
24.	Моё село – души моей частица	1	Беседа
25.	Мы помним	1	Беседа, экскурсия
26.	Правила и традиции взаимопомощи малочисленных народностей	1	Беседа, творческая работа
27.	Герои В О войны Полтавского района	1	Беседа
28.	Тыл – это половина победы, даже больше	1	Проект
<b>Раздел 4. Моя семья</b>		<b>6</b>	
29.	На кого я похож	1	Беседа
30.	Бабушка рядышком с дедушкой	1	Беседа
31.	Секреты счастливой семьи	1	Беседа

32.	Брачные церемонии у народов мира	1	Беседа
33.	Человеческие пороки и распад семьи	1	Беседа
34.	Обобщающее занятие	1	Беседа
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

## Методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

### *Дидактические материалы*

1. Натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения; Кейсы, тесты, игры, упражнения – задания.
2. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
3. Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

## Список литературы

1. **Бородулина С.Ю.** Коррекционная педагогика: психолого – педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Ростов на Дону: Феникс, 2004г.
2. **Выготский Л.С.** Основы дефектологии. Лань, 2003г.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Сост. Воронкова В.В. – М.:Школа –Пресс, 1995г.
4. **Гладкая В.В.** Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Издательство НЦЭНАС - 2006г.
5. **Грабенко Т.М.,** Коррекционные, развивающие адаптированные игры. Детство – Пресс, 2004г.
6. **Дульнев Г.М.** Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе. Просвещение,1981г.
7. **Карлина Р.П.** Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Волгоград: Учитель, 2013г.
8. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей: социально эмоциональные проблемы. Питер, 2000г. Сост. Шипицына Л.М., Казакова Е. И.
9. **Рубинштейн С.Я.** Психология умственно отсталого школьника. Просвещение, 1986г.
10. **Степанов Е.Н.** «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004
11. **Шилова М.И.** Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990

## Список литературы для обучающихся, родителей.

1. Аксаков С. П. «Буран».
2. Алексеев С. П.«Молодой князь и бояре».
3. Андреев Л. А. «Друг».
4. Антуан де Сент-Экзюпери «Планета людей».
5. Блинова Н. А «Письмо»
6. Быков В. В. «Дожить до рассвета»
7. Всеславин А. А. «К людям».
8. Генри Уильямс О . «Кому что нужно».
9. Долинина Н. Г.«Жизнь-подвиг».
10. Колесников А. И. «Полтавка сибирская».
11. Лихачев Д.С. «Мелочи поведения».
12. Лихачев Д.С. «Самая большая ценность – жизнь».
13. Митяев А. В. «Подвиг солдата».
14. Михалков С. В. «Смена».
15. Михалков С. В. «Мелочи жизни?».
16. Миролубов Ю. П. «Два брата».

17. Обухова Л. повесть - воспоминание «Любимец века. Гагарин».
18. Петров Ю. «Люблю свой Омск».
19. Пожедаева Л. В. «Война, блокада я и другие».
20. Рерих Н. К. «Культура — почитание света».
21. Рождественский Р. И. «Сапожник и художник».
22. Рылеев К. Ф. «Иван Сусанин».
23. Салтыков-Щедрин М.Е «Добрая душа».
24. Сухомлинский В. А.«Отец и сын».
25. Сухомлинский В. А. «Письма к сыну».
26. Соловейчик С. Л.«О стезе правды».

**Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся  
(Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)**

Ход проведения. Учащимся предлагается подчеркнуть правильное суждение, по следующей шкале: 5- ответов - высокий уровень; 4 ответа - хороший уровень; 3 ответа - средний уровень; 0 -1-низкий уровень.

1. В какой последовательности располагаются полосы на государственном флаге Российской Федерации?

- белая, синяя, красная
- красная, белая, синяя
- синяя, белая, красная.

2. Гимн - это...

- торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра
- торжественная песня для коллективного прослушивания
- торжественная песня и мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен...

- золотой двуглавый орел
- Святой Георгий Победоносец
- Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея

4. Родина – это...

- место, где человек живет сейчас
- место, где человек родился и провел свое детство
- Отечество, родная сторона

5. Конституция - это основной закон государства, определяющий...

- общественное и государственное устройство
- основные права и обязанности граждан
- права граждан