

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сямженского муниципального округа «Двиницкая основная школа»

Принята:
Протокол педагогического совета
№1 от 27.08.2024 г

Утверждено:
Приказ директора школы № 51
от 27.08.2024 г



Муляшова Г.В.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки»

начальное общее образование

Д.Самсоновская

2024г

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса «Истоки» создана на основе авторской программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, профессора Российской академии естественных наук, А.В. Камкина, профессора, доктора исторических наук.

Курс «Истоки» развивает социокультурные приоритеты образования, содействует осознанию обучающимися своих корней, родства с землей, приобщению их к коренным устоям российской цивилизации. В основе курса «Истоки» также лежит идея активного образования, которая на практике воплощается с помощью активных форм обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Истоки» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, в том числе федеральной рабочей программы воспитания, что обуславливает его взаимосвязь с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации.

Программа курса реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 1–4 классов общеобразовательных организаций в объеме: 33 часов – в 1 классе (возможен объем – 17 час.), 34 часов – 2-4 классах ежегодно (возможен ежегодный объем 17 часов).

Содержательной **целью** курса «Истоки» является *инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.*

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- освоение учащимися различных созидательных стратегий взаимодействия на основе осваиваемых социокультурных ценностей;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования - одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно - нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов:**

- Содержательный - освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный - развитие способности эффективного общения;
- Управленческий - развитие управленческих способностей;
- Психологический - формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Учебный план и место в учебном плане предмета «Истоки».

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен как региональный компонент базисного учебного плана со 1-4 класс.

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
1	Мир. Слово. Образ. Книга.	33
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	34
Всего		118

Ценностные ориентиры

В 1-м классе являются:

- Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- Развитие системы духовно - нравственных ценностей жизни.
- Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

Во 2-м классе являются:

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе являются:

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе являются:

- Формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок - учитель, ребенок - родитель);
- Формирование ценностных отношений (ребенок - культура, ребенок - природа, ребенок - социум);

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о

природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты

Первоначальное представление о системе категорий и ценностей: Слово, Образ, Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном) (1 класс).

Осознание значения истоков:

истоков ближайшей социокультурной среды и основной деятельности в ней человека (2 класс);

истоков ценностей внутреннего мира человека: духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации (3 класс);

истоков русских традиций как важнейшего механизма сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации (4 класс).

Тематическое планирование курса 1 класс

№ п/п	Наименование темы курса	Количество часов	Форма занятий	Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Мир	12 (6)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра	Беседа, игра, общение в ресурсном круге, направленные на осмысление понятий: Истоки, Первая книга, Родина, Отечество; формирование уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества, представлений о Родине, об образе родного края; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре через знакомство с лучшими произведениями литературы; первоначальное знакомство с защитниками Отечества, формирование представлений о долге, чести, мужестве; формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от родителей, учителя.
2	Слово	10 (5)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра	Ресурсный круг, работа в паре, беседа, игра, направленные на осознание смысла понятий: Мир, Слово, Образ, Книга, формирование представлений об образе времени; освоение способов работы в паре над созданием общего продукта; формирование умений анализировать информацию и осуществлять выбор; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; договариваться друг с другом; слушать и слышать собеседника; приобретение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; приобретение опыта совместной деятельности, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.
3	Образ	5 (3)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра	Участие в ресурсном круге, работа в паре, беседа, игра, направленные на приобретение первого опыта восприятия внутреннего мира человека; образа Родины, родной земли в ходе совместной деятельности с членами семьи, направляемой учителем, побуждение к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке, ознакомление с героическими страницами истории России, участие в художественном оформлении помещений, приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.
4	Книга	5 (3)	Ресурсный круг Работа в паре	Участие в ресурсном круге, работа в паре, беседа, игра, направленные на осмысление значения книги, прогнозирование содержания раздела; формирование

			Беседа Игра	умений рассказывать о книге в соответствии с планом; формулировать выводы из коллективного обсуждения; коллективно составлять рассказ; выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации, аргументировать свою точку зрения, представлять итоги совместной деятельности; понимать созданные художником в книге образы; разделять мир внешний (социокультурная среда развития) и внутренний (духовно-нравственный); представлять творческие проекты; участвовать в коллективных играх.
	Итого	33 (17)		

Тематическое планирование курса 2 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество во часов	Форма занятий	Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Родной очаг	9 (5)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра	Беседа, участие в ресурсном круге, игра, направленные на осознание традиционных семейных ценностей, значения семьи для человека и общества, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, осмысление знания относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; понятий и образов семьи, дома, рода, родственников; побуждение к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке, взаимодействию с родителями на основе традиционных семейных ценностей; формирование умений ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях в школе, дома, работать в паре, ресурсном круге.
2	Родные просторы	9 (4)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра	Беседа, работа в парах, ресурсном круге, направленные на воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, родным просторам; формирование умений оценивать отношение людей к окружающей природе; выражать свои впечатления от услышанной и прочитанной информации; формирование умения ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексию; структурировать время; приобретение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; приобретение опыта совместной деятельности; опыта самореализации в творческой деятельности.
3	Труд земной	8 (4)	Ресурсный круг Работа в паре, в тройках, четверках Беседа	Беседа, работа в парах, тройках, четверках, ресурсном круге, направленные на осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; формирование навыков участия в различных видах трудовой деятельности; воспитание бережного

			Игра	отношения к природе, к «братьям меньшим», неприятие действий приносящих им вред; формирование умения ставить цель с помощью учителя, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии; структурировать время; выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи; умения работать в четверке – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата; контроль, коррекция, оценка действий при работе в четверке; приобретение опыта совместной деятельности, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, в том числе при участии в художественном оформлении помещений, приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.
4	Труд души	8 (4)	Ресурсный круг Работа в паре Работа в четверках Беседа Игра	Беседа, работа четверках, ресурсном круге, игра, направленные на принятие нравственных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование умений понимания других людей и сопереживания им; формирование умений анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; умения анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями; приобретение опыта совместной деятельности, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.
	Итого	34 (17)		

Тематическое планирование курса

3 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество во часов	Форма занятий	Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Вера	9 (4)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра	Беседа, работа четверках, ресурсном круге, направленные на формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, социально значимой деятельности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, стремления к нравственному совершенствованию («становиться лучше»); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество, воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование умений анализа проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; умений оценивать богатство внутреннего мира человека; описывать проявления внутреннего мира человека; побуждение к размышлению

				об истоках богатства внутреннего мира человека; формирование умений осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках в том числе на электронных носителях; анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на уроке; умений выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи; уметь работать в четверке – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата; контроль, коррекция, оценка действий при работе в четверке.
2	Надежда	8 (4)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра Работа в четверке	Беседа, участие в ресурсном круге, работе в четверках, направленные на развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживания им; формирования представления о традиционных семейных ценностях, воспитание уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; формирование умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходиться к единому мнению.
3	Любовь	9 (5)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра Работа в четверке	Беседа, участие в ресурсном круге, работа в четверках, направленные на осмысление понятий и ценностей духовного мира, нравственного выбора, жизни и смысла жизни, справедливости, милосердия, ответственности и чувства долга; воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование умений понимания других людей и сопереживания им; умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходиться к единому мнению.
4	София	8 (4)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Игра Работа в четверке	Беседа, участие в ресурсном круге, работа в четверках, направленные на формирование нравственного смысла учения, формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию; проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам, к принятию ответственности за их результаты; формирование умения устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем, способствовать достижению общего результата, приходиться к единому мнению.
	Итого	34 (17)		

Тематическое планирование курса

4 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем курса	Количество часов	Форма занятий	Основные виды деятельности учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Традиции образа	9 (4)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа	Беседа, участие в ресурсном круге, работа в парах, направленные на осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; социокультурного представления о родине, об образе отца, матери, родного края; восприятие идеи святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации; принятие нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, опыта совместной деятельности, в том числе вне школы; формирование умения отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов; умений устанавливать рабочие отношения, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать с учащимися и учителем
2	Традиции слова	8 (4)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Работа в четверке	Беседа, участие в ресурсном круге, работа в парах и четверках, направленная на осмысление духовно-нравственных категорий курса: Мир, Слово; принятие нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование умений работать в четверке, присоединяться к партнерам по общению, видеть, слышать, чувствовать, терпимость к иному, отличному от своего, мнению.
3	Традиции дела	9 (5)	Ресурсный круг Работа в паре Беседа Работа в четверке	Беседа, участие в ресурсном круге, работа в четверках, направленная на освоение базовых социокультурных ценностей: труд, опыт, земледельцы, ответственность, страда, Отечество, репутация, терпение, служение, воинство, защитники, мужество, отвага, терпение, любовь, подвижник, священство, монашество, мудрость; формирование умений структурировать прошлое – настоящее – будущее (соотнесение себя с образами исторических личностей, прошлым, настоящим и будущим своей семьи, умение проектировать себя в будущем); умений ориентироваться на систему нравственных требований при выборе способов поведения; умений управлять знаниями (делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками); умений давать нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия; воспитание ответственности за себя, за свою жизнь, за семью; формирование умений работать в четверке, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение, согласовывать свои действия с действиями других.
4	Традиции праздника	8 (4)	Ресурсный круг	Беседа, участие в ресурсном круге, работа в четверках, направленные на

			Работа в паре Беседа Работа в четверке	формирование умения ориентироваться в системе нравственных требований в своем поведении; управлять знаниями (делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками); умения давать нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия; воспитание ответственности за себя, за свою жизнь, за семью; отношения к малой Родине (чувства личной сопричастности); формирование умения работать в ресурсном круге, группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению; получение опыта приобретения опыта совместной деятельности, самореализации в различных видах творческой деятельности
Итого: 34 (17) час.				

Календарно-тематическое планирование Азбука истоков - 1 класс(33ч)

Азбука истоков - 1 класс | 33 часа)

№	Дата	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Азбука	Прописи
1		Мир - 12ч Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит - семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.	А, М	<i>А а, М м</i> Колыбельная
2		Мир и лад (Поле, школа и семья)	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.	П, Л	<i>П п, Л л</i> Песня
3		Мир и лад (Поле, школа и семья)	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.	П, Л	<i>П п, Л л</i> Песняб
4		Истоки и школа	Что обозначает слово? <i>(Имена существительные - без терминологии.)</i> Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. <i>(Заглавная буква.)</i>	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.	К, О	<i>К к, О о</i> Считалочка

5		Истоки и школа	Что обозначает слово? (Имена существительные - без терминологии.) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.	К, О	К к, О о Считалочка
6		Дар (Рождество)	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник.	Е, Ё	Е, ё Загадки
7		Истоки и радуга	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (Корни слов.)	Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.	И, Р	И и, Р р Хороводная
8		Сказки А.С. Пушкина	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Ш, С	Ш ш, С с Потешка
9		Родной край	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Й	
10		Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. (Глаголы - без терминологии.) Что значит «Ищи	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Щ, Г	Щ щ, Г г Марш
11		Святыни России. Илья Муромец	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	У, Ф	У у, Ф ф Частушка
12		Обобщающее занятие по теме «Мир»	Что более всего запомнилось из пройденного содержания?	Добрая память. Долгая память. Память сердца.	-	
13		Слово- 10ч	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Х, В	Х х, В в

		Слово				Угадайка
14		Весна и слово	Слово - сравнение, описание. (<i>Прилагательные - без терминологии.</i>) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	Н, Я	<i>Н н, Я я</i> Песенка
15		Золотое сердечко	Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение - труд души. Трудные упражнения.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	З, Т	<i>З з, Т т</i> Пословицы
16		Серебряное копытце	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	Д, Б	<i>Д д, Б б</i> Совет
17		Честное слово.	Слово - наука.	Честное слово.	Ч, Ы	<i>Ч ч, ы</i>
18		Честное слово. Добрыня Никитич	Слово - наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.		
19		Слово о родителях	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.		
20		Святое слово. Алеша Попович	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (<i>Предлоги, союзы, междометия - без терминологии.</i>) Ищем слова-помощники в тексте - зрительно и на слух.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.		
21		Чаша жизни	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.		
22		Обобщающее занятие по теме «Слово»	Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой	Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость. Сердечное		

23		Образ- 5ч Образ родника	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (<i>Синонимы, антонимы - без терминологии</i>). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.		
24		Образ Родины	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.		
25		Образ защитника Отечества	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. (<i>Изменение по числам, родам, лицам</i>)	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.		
26		Образ праздника (День Победы)	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача - предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения?	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.		
27		бобщающее м анятие по теме о Образн	ак уроки «Истоков» помогают нам учиться М ыслить самостоятельно? Что значит мыслить М	ысль и слово. ысль и образ. бразная мысль. браз мыслей. истые мысли.		
28		Книга — 6ч нига и	азнообразие книг. О чем рассказывают книги? особенности языка и разные задачи. Угадываем, К з какой книги отрывок: из сказки, былины,	нига - живое существо. обро и красота. Творец.		
29		Книга книг	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки и	Книга книг. Библия. Библиотека. Собираение библиотеки. Связь поколений.		
30		Живое слово книги	Книга - культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.		
31		Первая книга.	Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.		

32		Мир книги	Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.			
33		Библ.урок «Праздник книги»	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?	Чистое сердце. Чистая речь.		

Истоки - 2 класс (34 часа)

№	Дата	Тема	Содержание	Категории	Активные формы обучения
1		<i>Родной очаг — 9ч</i> Имя. АФО р.к. «Имя и доброе качество».	Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Р/кр. «Имя и доброе качество».
2		Семья. АКФ р.з. «Семья»	Любовь, забота, согласие и почитание родителей - основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?	Семья - любовь, забота, Согласие. Семейные традиции.	Р/п. «Семья».
3		Семья. АФО р.з. «За что я благодарен своим родителям».		Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Р/кр. «За что я благодарен своим родителям».
4		Род. АФО р.з.. «Родовое дерево»	Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Р/п. «Родовое дерево».
5		Дом. АФО р.з. «Дом».	Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Р.кр. «Дом».

6		Дом. АФО р.з. «Родственные вещи»		Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Р/п. «Родственные вещи»
7		Деревня. АФО р.з. «Занятия жителей деревни»	Земледелие. О чём рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?	Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Р/п. «Занятия жителей деревни»
8		Город. АФО р.к. «Город».	В чём его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.	Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Р/кр. «Город».
9		Обобщающее занятие по теме «Родной очаг». АФО р.з. «Вечные	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Р/п. «Вечные ценности»
1		Родные просторы -9ч Нива и поле. АФО р.з. «Поле и нива	Труд земледельца. Золотая нива. Нива творение рук человека. Нива даёт жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебобоб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Р/п. «Поле и нива»
2		Нива и поле. АФО р.к. «Чем похожи поле и школа?».		Труд земной и труд души на ниве. «Нива- Божья ладонь».	Р/кр. «Чем похожи поле и школа?».
3		Лес. АФО р.к. «Лес».	Как лес служит человеку? Дары природы. В чём красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.	Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Р/кр. «Лес».
4		Река. АФО р.з. «Вода- Живая вода-Святая вода»	О чём говорят названия рек? Как река служит человеку? В чём красота реки и её берегов? Течение реки и ход времени.	Название реки. Ручей- Река- Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Р/п. «Вода-Живая вода- Святая вода»

5		Река. АФО р.к. «Река».		Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.	Р/кр. «Река».
6		Море. АФО р.к. «Как море воспитывает человека?» АФО р.з. «Человек и море»	Как море служит человеку? В чём красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня.	Р/кр. «Как море воспитывает человека?» Р/п. «Человек и море»
7		Путь и дорога. АФО р.з. «Путь- дорога»	Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники.	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Р/п. «Путь-дорога»
8		Путь и дорога. АФО р.к. «Значимые цели в жизни».		Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в	Р/кр. «Значимые цели в жизни».
9		Обобщающее занятие по теме «Родные просторы». АФО р.з. «Почему родные просторы значимы для человека»	Родные просторы.	Родные просторы.	Р/п. «Почему родные просторы значимы для человека»
1		Труд земной - 8ч. Сев и жатва. АФО р.з. «Полевые работы» АФО р.з. «Пословицы и	Народные приметы землевладельцев. Народная мудрость. Умей всё делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры.	Р/п. «Полевые работы» Р/п. «Пословицы и приметы»
2		Братья меньшие. АФО р.з. «Про кого так говорят?» АФО р.к. «Кто важнее?»	Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники Связаны с животными	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Р/п. «Про кого так говорят?» Р/кр. «Кто важнее?»
3		Ткачихи- рукодельницы. АФО р.з. «Как рубашка в поле выросла?».	Прясть и ткать. Лён и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Р/чет. «Как рубашка в поле выросла?»

4		Ткачихи- рукодельницы. АФО р.к. «Ткачихи- рукодельницы».		Лён. Полотно. Терпение. Сноровка.	Р/кр. «Ткачихи- рукодельницы».
5		Мастера-плотники. АФО р.з. «Инструменты плотника» АФО р.к. «Мастера- плотники».	Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	Р/чет. «Инструменты плотника» Р/кр.«Мастера- плотники».
6		Кузнецы-умельцы. АФО р.з. «Подкуем лошадку» АФО р.к. «Кузница».	Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?	Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Р.тр. «Подкуем лошадку» Р/кр. «Кузница».
7		Ярмарка. АФО р.к. «Ярмарка».	Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка Честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Р/кр. «Ярмарка».
8		Обобщающее занятие по теме «Труд земной». АФО р.з. «Труд земной и орудия труда» АФО р.к. «Ценности труда земного».	Труд земной.	Труд земной.	Р/чет. «Труд земной и орудия труда». Р/кр. «Ценности труда земного».
1		Труд души -8ч. Слово. АФО р.з. «Какое бывает слово» АФО р.к. «Подари доброе слово».	Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библия.	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	Р.чет. «Какое бывает слово» Р/кр. «Подари доброе слово».
2		Сказка. АФО р.з. «Уроки сказки» АФО р.к. «Любимый сказочный герой».	Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живёт житейская мудрость.	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	Р.чет.«Уроки сказки» Р/кр. «Любимый сказочный герой».

3		Песня. АФО р.з. «Праздничная песня» АФО р.к. «Душа поет».	Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.	«Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Р/чет. «Праздничная песня» Р/кр. «Душа поет».
4		Праздник. АФО р.з. «Смысл праздников» АФО р.к. «Любимый праздник»	Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души? Главные праздники года.	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	Р/чет. «Смысл праздников» Р/кр. «Любимый праздник»
5		Книга. АФО р.к. «Любимая книга».	Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чём состоит великая сила книги?	Книга книг - Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Р/кр. «Любимая книга».
6		Икона. АФО р.к. «Икона». АФО р.з. «Иконописный образ»	Икона - образ иного, преображённого мира. Кук чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	Р/кр. «Икона». Р/чет. «Иконописный образ»
7		Храм. АФО р.з. «Храм души» АФО р.к. «Храм души».	Почему храм не похож на обычное здание?. Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей	Храм - дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	Р/чет. «Храм души» Р/кр. «Храм души».
8		Обобщающее занятие за год. АФО р.к. «Мир, в котором мы живем».	Труд души.	Труд души.	Р/кр. «Мир, в котором мы живем».

Истоки - 3 класс (34 часа)

№	Дата	Тема	Содержание	Категории	Активные формы обучения
1		Вера — 9ч. Вводный урок.	Рассказ о программе и учебнике.	Вера. Надежда. Любовь. София. Тело. Душа. Дух.	Р/кр «Какие знания даёт предмет «Истоки?»»
2		Вера.	Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа.	Вера. Сердце. Нравственность.	Р/п «Что соединяет вера?»
3		Вера.	Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к		Р/п «Правила нравственности».
4		Верность. »	Верность - преданность и надёжность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.	Вера. Сердце. Нравственность. Характер. Православная вера.	Р/кр «Верность Родине»
5		Верность.	ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.	Заповеди.	Р/п «Что помогает хранить верность?»
6		Правда.	Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.	Вера. Сердце. Нравственность. Характер. Православная вера.	Р/п «Пословицы о правде»
7		Правда.		Заповеди.	Р/кр . «Какой образ является путеводным для тебя»
8		Честь.	Почему говорят: «Береги честь с молодю». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.	Честь. Доблесть. Почести. Ордена. Слава. Добрая репутация. Почитание родителей. Послушание.	Р/п «Честь» Р/кр «Береги честь с молодю»
9		Обобщающее занятие по теме «Вера».	Вера.		Р/п «Честь по заслугам».
1		Надежда — 8ч. Надежда.	Надежда - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.	Надежда на свои силы и опыт поколений. Тщетная надежда.	Р/кр «Как в жизни человеку помогает надежда?»

2		Надежда.			Р/чет. «Что укрепляет надежду?»
3		Согласие.	Согласие - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.	Согласие.	Р/кр «Строительство моста»
4		Согласие.			Р/чет «Согласие в доме»
5		Терпение.	Терпение - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение даёт умение. Нетерпимость к злему слову и делу.	Терпение. Уныние и отчаяние. Упование.	Р/чет «В каких делах необходимо терпение»
6		Терпение.			Р/кр «Самый терпеливый человек»
7		Послушание.	Послушание - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.	Послушание. Совесть. Своеволие.	Р/чет «Послушание»
8		Обобщающее занятие по теме «Надежда».	Надежда.		Р/чет «Надежда - устремление к доброму исходу дела»
1		Любовь — 9ч. Любовь	Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд.		Р/чет. «В чём проявляется любовь к ближнему»
2		Любовь.			Р/кр «Почему любовь - это труд души?»

3		Милосердие.	Милосердие - иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его поступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.	Сёстры милосердия.	Р/кр «Милосердие». Р/чет «Слово о милосердном человеке»
4		Милосердие.			Р/кр. . «В чём проявляется твоё милосердие?»
5		Доброта.	Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживёт век. В ком добра нет, в том и правды мало.	Доброта. Истинность и ложность.	Р/чет «Доброта истинная и доброта ложная»
6		Доброта.			Р/чет «Добрые дела»
7		Раскаяние.	Покаяние - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведёт к очищению. Покаяние любви учит.	Исповедь. Раскаяние.	Р/чет «Раскаяние»
8		Покаяние и любовь.			Р/чет «На пути покаяния»
9		Обобщающее занятие по теме «Любовь»	Любовь.		Р/чет «Сад добродетелей»
1		София — 8ч. Ум да разум.	Ум да разум. Ум познаёт и запоминает, а разум смысл постигает. Размышлять и вразумлять. Грамота, книга, школа.	Ум. Разум.	Р/чет «Ум да разум».
2		Ум да разум.			Р/чет «Зачем я учусь»
3		Истина.	Истина - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость, Истина в образе, путеводный образ.	Истина. Зablуждение.	Р/чет «Истина в слове»
4		Истина.			Р/кр «Как предмет «Истоки» помогает постигать истину?»

5		Знание и мудрость.	Знание и мудрость. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость.	Правда. Любовь. Истина. Знания. Мудрость. Книжная мудрость.	Р/чет «Мудрые советы Владимира Мономаха»
6		Знание и мудрость.			Р/чет «Какими словами ты скажешь о мудром человеке?»
7		Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?	Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?		Р/чет «Истоки победителя» Р/чет «Что помогает тебе идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»
8		Обобщающее занятие за год.	Вера. Надежда. Любовь. София.		Р/кр «Чему ты учился на уроках по предмету «Истоки?»»

Истоки - 4 класс (34 часа)

№	Дата	Тема	Содержание	Категории	Активные формы обучения
1		Введение - 1ч Традиции.	Что изучают на уроках «Истоки» в 4 классе? Что такое традиции? Почему они необходимы в жизни человека, семьи, общества?	Традиции. Образ. Слово. Труд. Праздник.	Р/к «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?».
2		Традиции Образа - 4ч Первые образы. Отец. Мать. Родители.	Роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Традиции почитания отца. Родословие. Женская и мужская линии. Роль и место матери в доме и семье.	Род. Отец. Родовое дерево. Родословие. Отец родной, крёстный, духовный, названный, отчим. Уважение. Мать. очага.	Р/к «Как достигается уважение к отцу». Р/п «Традиции семьи». Р/п «Основы семьи». Р/к «Моя будущая семья».

3		Первые образы. Отечество. Мир.	Отечество - Россия. Отечество - Малая Родина. Связь времён. Щит и меч воинские и духовные.	Отечество. Родные просторы. Связь времён. Щит и меч. Мир - вселенная. Мир - согласие. Мир - сообщество.	Р/к «Защита Отечества - священный долг гражданина». Мнемотехника «Традиции Образа». Р/п «Мир - сообщество».
4		Священные образы. Спаситель. Пресвятая Богородица. . Ангел- хранитель.	Спаситель. Спас. Образы Спаса в народной культуре и традициях. Богородица - Заступница, утешительница, охранительница. Традиции, связанные с образом богородицы. Образ ангела в иконографии. Именины. Традиции, связанные с почитанием ангела - хранителя.	Спас Нерукотворный. Спас в силах. Господь Вседержитель. Умиление. Оранта. Одигитрия. Покров.	Р/п «Традиции образа Спаса». Богородица - Заступница. Охранительница. Утешительница». Р/к «Если мне придётся описывать Богородицу Р/к «Почему
5		Светлые образы. Просветители. Праведники и мудрецы.	Свет - знак истины. Кого мы называем просветителями? Праведники. Виды праведности.	Зло. Тьма. Свет. Мудрость. Просвещение. Святость. Праведность.	Р/п . «Путь праведности». Р/к «Можем ли мы назвать себя просвещёнными людьми?».
1		Традиции слова – 4 ч Священные слова. Заповеди. Заветы. Молитва.	Что называют Заповедями Божьими, а что заветами предков? Что такое молитва?	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва (благодарения, прошение, славословие).	Р/чет «Заповеди и заветы». Р/к «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?».
2		Сердечные слова. Родительское благословение.	Традиции родительского благословения. Почему с родительским благословением жить спокойнее надёжнее?	Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Духовные грамоты. Почитание родителей.	Р/чет . «Родительское благословение». Р/к «На какие дела нужно родительское благословение».
3		Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	Как сердцем человек чувствует и весть подаёт?	Добрые слова. Вежливость. Благодарные слова. Памятные слова. Слова совести.	Р/чет «Сердечные слова». Р/к «Может ли сердечное слово примирить людей?».

4		Честные слова.	Правила честного слова. Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?	Договор. Уговор. Присяга. Обед. Доверие.	Р/чет «Традиции честного слова». Р/к «Образ честного человека».
1		Традиции Дела - 4ч Труд. Земледельцы. Ремесленники.	Труд на земле - чему учил, как воспитывал? Земледельцы кормят всё Отечество. Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Труд земной. Страда. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Ремесленник. Мастерство. Добросовестность. Репутация	Р/чет . «Традиции земледельцев». Р/чет «Каково полотно - такова и строчка». Р/к «Люби дело - мастером будешь».
2		Труд. Купцы и предприниматели.	Качества деловых людей. Деловые люди сближают земли, страны и народы.	Купец. Предприниматель. Риск. Купеческое слово. Благотворительность.	Р/к . «Если бы я был удачным купцом, на что бы я израсходовал свою прибыль?» Р/чет «Дерево ценят по корням, а человека по делам».
3		Служение. Воинство. Священство. Суд и управление.	Воинское служение и его значение для государства. Традиции. Традиции духовного служения. Как соблюсти порядок и справедливость? Ступени управления обществом.	Боевые традиции. Защитники. Дисциплина. Боевое знамя. Талант полководца. Священный долг. Священник. Монах. Власть. Суд. Управление местное и государственное. Строгость. Рассудительность. Мудрость.	Р/чет . «Защита Отечества - священный долг». Р/к «Духовные войны России». Р/чет «Мудрые правители земли русской».
4		Творчество. Художники. Искусники. Иконописцы. Книжники.	Талантливые люди - художники, живописцы, портретисты. Изображение мира дольнего. Икона - окно в мир горний. Традиции иконописи. Этаны становления иконописца. Золотошвейки. Подлинное научное знание верно служит.	Талант. Художники. Язык художников. Мастерство. Наука. Знания. Книжники. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Р/к «В мастерской художника». Р/чет «Рождение иконы». Р/чет «Испокон веков книга растит человека».

1		Традиции праздника - 8ч Гулять всем миром. Общинные праздники. Радоваться всей семьёй. Семейные праздники.	Древние земледельческие праздники. Праздники общинные, братчинные, храмовые. Любимые семейные праздники и их традиции. Крещение, имянаречение, крестины, именины	Мир. Праздник. Братчина. Обетные и заветные праздники. Трапеза. Молебен. Гостевание. Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Крёстные родители. Крестильная рубашка. Крест.	Р/чет . «Древние праздники Руси». Р/к . «Почему праздники сближают людей?». Р/чет «Кума и кум наставляй на ум». Р/к «Традиции праздников в нашей семье».
2		Помним всем Отечеством. АФО мнемотехника «Праздник памяти и славы».	Единство русского духа. Праздники гражданские и государственные.	Благодарность. Долг памяти. Минута молчания. Воинский парад. Возложение венков.	Мнемотехника «Праздник памяти и славы».
3		Государственные праздники. Молиться всей церковью. Православные праздники.	Единство русского духа. Праздники гражданские и государственные. Обычаи православных праздников. Календарь православных праздников.	Благодарность. Долг памяти. Минута молчания. Воинский парад. Возложение венков. Церковь. Календарь. Богородичные, Господские праздники	Р/к «Праздник моего города». Р/чет «Православные праздники».
4		Потрудиться душой. АФО р.з. «Традиции праздника». Традиции моего Отечества. АФО р.к. «Традиции моего Отечества».	Традиции праздников. Особый настрой. Заветное и заповедное слово праздников. Почему истоки помогают лучше видеть, слышать и чувствовать и понимать окружающий мир.	Добро. Радость. Согласие. Взаимопомощь. Заветы предков. Заповеди Божьи. Истоки. Традиции. Отечество. Память.	Р/чет «Традиции праздника». Р/к «Традиции моего Отечества».
5		Обобщающее занятие			

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) <https://urok.apkpro.ru/>

Официальный портал Правительства Вологодской области. Культура https://vologda-oblast.ru/o_regione/kultura/

Учебно-методическое обеспечение*

1. Кузьмин И.А., Камкин А.В.. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы)// Истоковедение. Т. 5. М., 2009. С. 13-32.
 2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
 3. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
 4. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
 5. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
 6. Давыдова Е.Ю. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
 7. Давыдова Е.Ю. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II М.: Издательский дом «Истоки».
 8. Бандяк О.А., Котельникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина М.: Издательский дом «Истоки».
 9. Котельникова Н.В., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Части I и II. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки».
 10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки».
 11. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий //Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки».
-