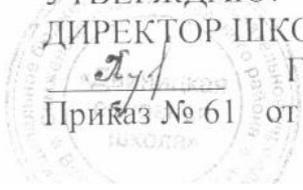


ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Г.В.Куляшова
Приказ № 61 от 30.08.2022



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сямженского муниципального района
«Двиницкая основная школа»
Дошкольная группа
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану 2022 - 2023 учебного года

Учебный план дошкольной группы Муниципального бюджетного образовательного учреждения Сямженского муниципального района «Двиницкая ОШ» построен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 33 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г № 293.

Дошкольная группа работает по основной образовательной программе дошкольного образования: «От рождения до школы» Авторы: Веракса Н.Е, Васильева М.А., Комарова Т.С., издательство: Москва-Синтез 2015 год.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОСДО предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н Авдеева, Р.Б Стеркина, Н.Л Князева, С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г

Познавательное развитие:

«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. -3-7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Автор: Николаева С.Н.

Речевое развитие:

«Развитие речи дошкольников» Автор: В.В.Гербова.

Художественно-эстетическое развитие:

«Программа «Цветные ладошки» (Программа составлена на основе Программы художественного воспитания и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А)

«Художественное творчество и конструирование» под редакцией Л.В Куцакова.

Физическое развитие:

«Физическая культура в детском саду» Л.И Пензулаевой

Цель: построение работы дошкольной группы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1. **Задачи:** 1. Формировать духовно-нравственные отношения, любовь к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду), культурному наследию своего народа.
2. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.
3. Совершенствование модели обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

В Планы включены пять образовательных областей, обеспечивающих развитие и образование детей:

1. **Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2. **Речевое развитие.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3. **Социально коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4. **Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. **Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 минут, во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Распределение программного материала в течение года
в специально - организованной образовательной деятельности (занятия) и частью,
формируемой участниками образовательного процесса.

№	Обязательная часть	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Программа «От рождения до школы» Авторы: Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., издательство: Москва-Синтез 2015 год.						
	Образовательная деятельность	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Речевое развитие Развитие речи	1	1	1	2	2
2	Познавательное развитие (Познавательное)	1	1	1	1	1
3	Познавательное развитие (Математика)	1	1	1	1	2
4	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	1	0,5	0,5	1	1
5	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	0,5	0,5	0,5	1	1
6	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	-	0,5	0,5	1	1
7	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	0,5	0,5	0,5	1	1
8	Физическое развитие (Физкультурное)	2	3	3	3	3
9	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2	2	2	2	2
	Итого по блоку количество занятий в неделю	9	10	10	13	14
	Длительность (в минутах)	1 час 30 мин	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов
	Длительность перерыва между видами деятельности (в минутах)	10	10	10	10	10

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Вариативная часть реализуется в самостоятельной и совместной деятельности, в режимных моментах.				
	Общий объём недельной нагрузки (занятия)	9	10	10	13	14